

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU BERPUSATKAN PELAJAR DI UNIVERSITI AWAM: PELAKSANAAN DAN PENERIMAAN PELAJAR

(STUDENT CENTERED LEARNING IN TEACHING AND LEARNING OF BAHASA
MELAYU IN PUBLIC UNIVERSITY: IMPLEMENTATION AND ACCEPTANCE
STUDENTS)

Alizah Lambri¹

Abstrak

Makalah ini membincangkan aktiviti P&P berpusatkan pelajar yang boleh diamalkan oleh para pensyarah dalam P&P Bahasa Melayu di Universiti Awam. Kajian berbentuk kualitatif ini melibatkan seorang pensyarah Bahasa Melayu dan 21 orang pelajar sebagai peserta kajian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa, pelajar seronok mengikuti pengajaran pensyarah yang menggunakan pendekatan berpusatkan pelajar. Pelajar menyatakan bahawa aktiviti P&P berpusatkan pelajar yang bersifat dua hala menyebabkan mereka sentiasa bersedia untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Melayu di dalam kelas. Selain itu, pelajar juga merasakan pendapat dan pandangan mereka lebih dihargai dan dihormati apabila adanya hubungan dua hala antara pensyarah dan pelajar. Diharapkan dapatan kajian ini dapat memberi pendedahan dan panduan kepada pensyarah Bahasa Melayu yang berminat untuk menggunakan pendekatan berpusatkan pelajar dalam pengajaran mereka. Perubahan dan pembaharuan dalam kaedah pengajaran diharapkan dapat meningkatkan lagi mutu dan kualiti para pensyarah ke arah amalan pendidikan yang lebih praktikal dan dinamik, khususnya dalam bidang Bahasa Melayu di Universiti Awam.

Kata kunci: P&P Bahasa Melayu, Berpusatkan Pelajar, P&P di Universiti Awam

Abstract

This article suggests that students-centered learning should be applied in teaching and learning of Bahasa Melayu in order to promote active participation among students in the classroom. In general, this study discusses the students-centered activities used by lecturers for teaching and learning of Bahasa Melayu in higher learning institution. This qualitative research involves a Bahasa Melayu lecturer and 21 students as the participants of the study. The findings indicate that the students enjoyed attending lectures that used student-centered approach in the classroom. They also shared that the students-centered activities which are bilateral has changed them to be more involved and enthusiastic in the process of teaching and learning of Bahasa Melayu. In addition, the students felt that their opinions and views are more valued and respected as there

¹ Pensyarah Kanan, Jabatan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu, Universiti Pendidikan Sultan Idris. E-mel: alizah@fbk.upsi.edu.my

are bilateral relations between lecturer and students in the classroom. It is hoped that the findings of the study can help in providing exposure and guidance to Bahasa Melayu lecturers who are interested in using students-centered approach in their teaching. The changes and improvement in teaching methods are expected to improve the quality of lecturers towards a more practical and dynamic in educational practice especially in Bahasa Melayu field.

Keywords: *Teaching and learning of Bahasa Melayu, student centered, teaching and learning at Public University*

2016 GBSEJournal

Pengenalan

Salah satu teras dalam Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara ialah meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Bagi merealisasikan aspirasi negara ini, perkara penting yang perlu diberi perhatian oleh para pendidik Bahasa Melayu ialah strategi pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan di dalam pengajaran mereka. Strategi pengajaran merupakan satu cara atau teknik bagi membantu proses pengajaran supaya berjalan dengan lancar serta berkesan. Penggunaan sesuatu kaedah pengajaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran boleh mempengaruhi tahap keberkesanan pengajaran (Tamam et al. 2010). Hal ini demikian kerana, strategi pengajaran yang digunakan akan memberi impak atau kesan kepada penerimaan pelajar serta membawa kejayaan kepada pelajar. Pelaksanaan strategi pengajaran adalah amat penting bagi memastikan setiap P&P yang dirancang dapat dilaksanakan. Menurut Abdul Rasid et al. (2009), antara punca pengajar Bahasa Melayu sentiasa berbalik kepada amalan pengajaran tradisional semasa mengajar adalah disebabkan oleh faktor persekitaran bilik darjah dan ruang pembelajaran yang kurang memberangsangkan. Justeru, pendekatan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar boleh diamalkan oleh pengajar Bahasa Melayu agar P&P Bahasa Melayu menjadi lebih menarik dan menyeronokkan. Dalam konteks kajian ini, penyelidik akan memberi fokus terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu berpusatkan pelajar yang diamalkan di peringkat pengajian tinggi.

Penyataan Masalah

Proses pengajaran dan pembelajaran di peringkat pengajian tinggi kebiasaannya lebih cenderung menggunakan kaedah kuliah atau syarahan sebagai teknik pengajaran yang utama. Pengajaran secara kuliah kadangkala didapati membosankan hingga menimbulkan rasa mengantuk dalam kalangan pelajar. Tambahan lagi jika kelas berlangsung pada waktu petang atau selepas makan. Menurut Steinert (1999) dan Cantillon (2003), kuliah jika disampaikan dengan baik boleh menjadi satu kaedah yang efisien, efektif dan dinamik untuk memperkenalkan tajuk atau konsep yang baru, mengorganisasi idea yang kompleks, mempromosikan pemikiran kritikal dan ia juga dapat membangkitkan minat kepada subjek yang sedang dipelajari. Manakala, Swanson & Tarraco (1995) dan Renner (1993) pula menyatakan bahawa, kuliah adalah kaedah pengajaran yang sangat popular terutama di institut pengajian tinggi kerana mempunyai kelebihan seperti berikut:

- (i) Memindahkan maklumat yang banyak pada masa yang singkat
- (ii) Membolehkan maklumat yang sukar diperoleh

- (iii) Membolehkan pensyarah mengawal sepenuhnya kandungan, kepantasan, penyusunan dan arah maklumat yang disampaikan
- (iv) Melengkapkan aktiviti pembelajaran yang lain, contohnya memberikan asa kepada sesuatu aktiviti yang akan dijalankan.

Walau bagaimanapun, meskipun kaedah kuliah mempunyai banyak kelebihan namun Gibs dan Jenkins (1984), McKeachie (1999) serta Brown dan Monogue (2001) berpendapat bahawa kuliah sebenarnya mempunyai beberapa kelemahan iaitu:

- (i) Pelajar bersifat pasif kerana pensyarah yang menyampaikan kuliah
- (ii) Tiada komunikasi dua hala antara pensyarah dengan pelajar
- (iii) Pelajar terlalu bergantung pada pensyarah

Sehubungan itu, kaedah pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dijadikan sebagai alternatif oleh para pendidik Bahasa Melayu bagi mengatasi kelemahan-kelemahan tersebut.

Objektif kajian

Kajian ini bertujuan melihat pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar yang dilaksanakan oleh pensyarah Bahasa Melayu di institusi pengajian tinggi. Secara khusus objektif kajian adalah seperti berikut:

1. Melihat pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu berpusatkan pelajar yang diamalkan oleh pensyarah.
2. Mengenal pasti penerimaan pelajar terhadap amalan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu berpusatkan pelajar yang diamalkan oleh pensyarah.

Persoalan kajian

Berikut merupakan soalan kajian bagi menjawab objektif kajian yang telah ditetapkan.

1. Bagaimanakah pensyarah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar?
2. Bagaimanakah penerimaan pelajar terhadap kaedah PBP yang dilaksanakan dalam P&P Bahasa Melayu?

Tinjauan Kepustakaan

Tinjauan kepustakaan mendapati telah banyak kajian lepas yang mengkaji tentang amalan pengajaran dan pembelajaran dalam bidang Bahasa Melayu. Misalnya kajian Zamri (2004) yang mengkaji berkaitan strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar sekolah menengah, Zulkieflie (2005) telah menjalankan kajian berkaitan pelaksanaan pengajaran berpusatkan pelajar di sekolah menengah. Manakala, Jariah Long (2010) telah memfokuskan perbincangan berkaitan kaedah pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Selain itu, Zalhisham & Norul Haida (2013) pula telah melaksanakan kajian berkaitan strategi pengajaran guru Bahasa Melayu di sekolah rendah sekolah luar bandar. Walau bagaimanapun, hasil

penelitian pengkaji, kajian berkaitan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di peringkat pengajian tinggi masih kurang dibincangkan. Justeru, pengkaji mengharapkan dengan adanya dapatan kajian ini dapat mengisi jurang kajian yang sedia ada.

Menurut Nurahima et. al (2013) kebanyakan pensyarah di institusi pengajian tinggi (IPT) sama ada IPTA mahupun IPTS lebih gemar menentukan pembelajaran pelajar mereka berbanding memberi kebebasan kepada pelajar menentukan corak pembelajaran yang mereka inginkan. Hal ini bertentangan dengan prinsip pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar yang mana pelajar bertanggungjawab menentukan pembelajaran mereka. Faktor budaya dan persekitaran di Malaysia, yang mana budaya menghormati guru dan terdapat jurang antara guru-pelajar antara punca mengapa pelajar masih tidak digalakkan menentukan corak pembelajaran mereka sendiri. Walau bagaimanapun, dapatan kajian beliau mendapati bahawa pensyarah di IPT sedar bahawa mereka perlu memberi motivasi kepada pelajar untuk mencari pengetahuan sendiri (Nurahimah et. al 2013). Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu, perkara ini masih perlu diselidiki. Justeru, kajian ini dilaksanakan bagi tujuan melihat bagaimana pensyarah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu dengan menggunakan pendekatan berpusatkan pelajar. Dalam kajian ini, perbincangan akan berfokus kepada pelaksanaan P&P bahasa Melayu berpusatkan pelajar yang diamalkan oleh pensyarah dan melihat penerimaan pelajar terhadap kaedah berpusatkan pelajar oleh pensyarah.

Metodologi

Kajian ini merupakan sebuah kajian kes berbentuk kualitatif. Peserta kajian terdiri daripada seorang pensyarah Bahasa Melayu yang dipilih secara bertujuan. Seramai 21 orang pelajar turut menjadi peserta kajian. Kaedah pemerhatian tidak turut serta temu bual merupakan kaedah pengutipan data yang digunakan. Data dianalisis berdasarkan tema yang dibina daripada soalan kajian yang direka bentuk. Kesahan dan kebolehpercayaan kajian dilakukan dengan menggunakan kaedah triangulasi dan semakan pakar.

Dapatan kajian

Pelaksanaan pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Berpusatkan Pelajar

Dapatan kajian menunjukkan bahawa, dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran, pensyarah cuba menggunakan pelbagai kaedah pengajaran dengan tujuan menarik minat pelajar untuk mengikuti isi pembelajaran. Seperti lazimnya, kebanyakan proses pengajaran dan pembelajaran di peringkat pengajian tinggi akan dijalankan secara kuliah. Begitu juga halnya dengan peserta kajian dalam kajian ini. Pensyarah didapati masih lagi menggunakan kaedah kuliah. Walau bagaimanapun, kaedah kuliah yang dilaksanakan tidak hanya melibatkan pengajaran secara sehala, sebaliknya suasana P&P lebih bersifat dua hala. Hal ini demikian kerana, meskipun teknik kuliah masih lagi digunakan, namun kaedah berpusatkan pelajar turut digunakan dalam pengajaran beliau. Dapatan kajian menunjukkan, pada peringkat permulaan pensyarah akan memulakan sesi P&P dengan set induksi, diikuti perkembangan dan diakhiri dengan sesi penutup. Jadual berikut menunjukkan aktiviti P&P yang dilaksanakan oleh

pensyarah di dalam kelas.

Jadual 1: Aktiviti P&P Bahasa Melayu di dalam kelas

Peringkat P&P	Aktiviti Di Dalam Kelas	Kaedah
Induksi set	Soal jawab (pensyarah menyoal pelajar/pelajar bertanya kepada pensyarah)	PBP
	Sumbang saran	PBP
	Cetusan idea	PBP
Perkembangan	Pensyarah menyampaikan kuliah	Konvensional
	Soal jawab	PBP
	Pensyarah meminta pendapat pelajar	PBP
	Perbincangan secara berpasangan (koperatif)	PBP
	Interaksi Dua hala	PBP
	Pelajar bebas memberikan pendapat	PBP
	Simulasi	PBP
	Pelajar digalakkan mencari maklumat sendiri	PBP
	Perbincangan dalam kumpulan (kolaboratif)	PBP
	Belajar secara autonomi	PBP
	Menggunakan ICT (Kemahiran ICT)	PBP
	Aktiviti pembelajaran berasaskan masalah	PBP
Penutup	Pelajar tampil di hadapan untuk membentang	PBP
	Soal jawab	PBP
	Sumbang saran	PBP
	Minta pendapat/pandangan pelajar	PBP
	Membuat kesimpulan P&P	Konvensional

Berdasarkan jadual 1, dapat dijelaskan bahawa, meskipun teknik kuliah masih lagi digunakan oleh pensyarah, namun pensyarah turut menggunakan kaedah PBP dalam pengajarannya. Sebagai contoh, pada peringkat permulaan pengajaran, kebiasaannya, pensyarah akan bertanyakan tentang pembelajaran lepas kepada pelajar ataupun pengetahuan sedia ada pelajar tentang sesuatu isu. Sebagai contoh, dapatan kajian berikut menunjukkan bahawa berlaku sesi soal jawab antara pensyarah dan pelajar pada peringkat permulaan sesi pembelajaran:

Contoh: Data Pemerhatian Di Dalam Kelas

Pemerhatian: PK menjelaskan tajuk pelajaran yang akan dibincangkan pada hari ini. Induksi set dimulai dengan aktiviti menyoal pelajar dan mengaitkan pengalaman pelajar dengan tajuk pembelajaran.

PK: Kamu pernah bercinta ke Hafiz?

P: Ya pernah.

PK: Pernah?

P: Aisyah pernah

PK: Kalau kita bercinta, kalau kita bercinta, kalau kamu bercinta, kamu ye bukan kita, kalau kamu bercinta apa perasaan yang wujud dalam diri kamu? Apa yang wujud?

Pemerhatian: Pelajar mula menunjukkan respons terhadap pertanyaan PK. Walau bagaimanapun, jawapan pelajar tidak dapat didengar dengan jelas. [P15,M5,KA]

Berdasarkan pemerhatian yang telah dijalankan, pengkaji mendapati bahawa aktiviti soal jawab merupakan aktiviti yang kerap kali digunakan oleh pensyarah dalam pengajarannya. Melalui sesi soal jawab, para pelajar dilihat lebih bersedia untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu, kelihatan juga

pelajar memberi sepenuh perhatian terhadap pengajaran pensyarah. Hal ini secara tidak langsung menarik minat dan perhatian pelajar untuk mengikuti isi pembelajaran. Begitu juga halnya di peringkat perkembangan, walaupun pada permulaan pensyarah menyampaikan kuliah berdasarkan slaid *power point*, namun kuliah tersebut akan turut diselang-seli dengan aktiviti soal jawab, sumbang saran, perbincangan secara berkumpulan dan secara berpasangan, serta aktiviti simulasi. Di samping itu, ada ketika pelajar diberi peluang untuk menyanyi dan berdebat bergantung kepada topik pengajaran yang dibincangkan pada hari tersebut.

Contoh: Dapatan temu Bual Pelajar

Contoh 1:

P: dia suka bertanya soalan kepada pelajar satu yang baik juga sebab apabila dia selalu buat macam tu pelajar itu akan berusaha untuk menumpukan sepenuh perhatian kepada proses pengajaran dia. Lepas tu, pelajar tu sendiri akan berusaha untuk mengambil maklumat, dia akan cuba mengingat apa yang diajar sebelum ni, sebab biasanya Dr. Siti ni dia tanya soalan pada akhir pengajaran, pada pertengahan pengajaran semua. Satu cara yang baik lah untuk pelajar ingat apa yang dia sampaikan. [Lan/TBK3/14/306-315]

Contoh 2:

P: pensyarah tu kerap mengajukan soalan kepada pelajar, kita akan lebih bersedia untuk masuk ke kelas tu. Pelajar akan cuba membaca sesuatu sebelum masuk ke kelas sebagai persediaan apabila pensyarah tu mengajukan soalan. [Tika/TBK3/15/315-317]

Contoh 3:

P: kaedah mengajukan soalan ni satu kaedah yang baik lah, yang mana persediaan pelajar tu perlu rapi lah sebelum masuk ke kelas tersebut dan secara tak langsung ia sebenarnya meningkatkan lagi kemahiran berfikir pelajar tu sendiri. [Razif/TBK3/15/323-327]

Contoh 4:

P: Kalau banyak soalan, banyak kita tahu kan? Tapi kadang-kadang kami, bagi saya lah rasa nervous, rasa takut bila Dr. tanya, tak tahu pula macam mana kan? Takut nak jawab. Dr. kan suka tanya soalan, kadang-kadang soalan tak jangka dalam pemikiran kita. Tak sure lah jawapan yang kita bagi tu Dr. setuju ke tak. Tapi, bagi saya Dr. buat macam tu dapat meningkatkan tahap kefahaman kita dan motivasi kita lah untuk menjawab soalan tu. [Atul/TBK5/11/232-240]

Contoh 5:

P: Kalau soalan tu on the spot, rasa macam terkejut juga lah. Nak jawab apa ni?, nak jawab apa ni? benda tu bagus lah, sebab kadang-kadang kita pun terleka, sebab kelas Dr. biasanya pagi. Bagi saya ok lah Dr. buat macam tu sebabnya ada hubungan dua hala. [Azie/TBK5/11/242-246]

Contoh 6:

P: kaedah tersebut sangat bagus bagi pelajar-pelajar yang mungkin kurang menumpukan perhatian di dalam kelas. Mungkin saya sendiri pernah mengalami situasi seperti tersebut dan agak terkejut. Dan sebenarnya ia mengajar kita supaya lebih fokus dalam kelas lah. [Nurul/TBK6/15/331-336]

Contoh 7:

P: Tapi penyoalan kepada pelajar tu penting sebenarnya, cuma tu lah, bila Dr. nak tanya je mesti akan ada perasaan takut dalam diri pelajar. [Ika/TBK6/16/350-352]

Contoh 8:

P: kalau pelajar tu memberikan jawapan yang betul, Dr. Siti pasti akan menggunakan peneguhan positif saya rasa, "betul!". Tetapi kalau jawapan tu semua salah, Dr. Siti akan memberi peneguhan juga tapi "ye ke? kenapa macam tu?" Jadi, mungkin memberikan pelajar yang memberikan jawapan salah tu kesedaran supaya berfikir lagi lah. [Julie/TBK6/17/367-373]

Sehubungan dengan itu, dapatan kajian ini mendapati bahawa, walaupun pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di Universiti Awam masih lagi menggunakan kaedah konvensional, khususnya menggunakan kaedah kuliah, namun, kaedah pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar turut digunakan oleh pensyarah dengan tujuan menarik minat pelajar dan dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang aktif.

Contoh: Data Temu Bual Pelajar

Contoh 1:

P: Dr. ni dia berjaya lah melaksanakan pengajaran berpusatkan pelajar di dalam kelas. Dia memberikan peluang kepada pelajarannya untuk melakukan perbincangan dan mengadakan sesi soal jawab dan sumbang saran. [Atul/TBK5/40/901-905]

Contoh 2:

P: Dr. ni berjaya menggunakan kaedah P&P berpusatkan pelajar, kerana melalui kelas yang saya ikuti selama 12 minggu ni, saya rasa memang banyak Dr. ni melibatkan pelajar dalam sistem pengajarannya. [Nurul/TBK6/59/1344-1348]

Selain aktiviti di dalam bilik darjah, P&P berpusatkan pelajar yang dilaksanakan oleh pensyarah turut melibatkan tugas di luar bilik darjah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kaedah pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar tidak hanya terikat di dalam kelas. Sebaliknya, boleh dilaksanakan menerusi tugas yang diberikan kepada pelajar. Jadual berikut menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan oleh pelajar:

Jadual 2: Tugas Pelajar

Tugas	Aktiviti	Kaedah
Individu	Pembinaan blog	Konstruktivisme Kontekstual Inkuiri
Berpasangan	Kajian lapangan	Kontekstual Inkuiri
Berkumpulan	Projek drama digital	Konstruktivisme Kontekstual Inkuiri

Untuk kursus ini terdapat tiga tugas yang perlu dilaksanakan oleh pelajar, iaitu tugas secara individu, berpasangan dan berkumpulan. Ketiga-tiga tugas ini menggunakan kaedah berpusatkan pelajar yang mana para pelajar bertanggungjawab sepenuhnya terhadap tugas yang diberikan oleh pensyarah. Pensyarah hanya menjadi pembimbing kepada pelajar. Manakala,

pelajar pula memainkan peranan utama untuk melaksanakan tugas yang diberikan. Para pelajar diberi autonomi untuk merancang sendiri tugas mereka, menentukan sendiri ahli kumpulan masing-masing dan diberi kepercayaan untuk melaksanakannya. Pensyarah hanya memantau dan berperanan sebagai fasilitator kepada pelajar.

Contoh: Data Temu Bual Pelajar

Contoh 1:

P: ...berpusatkan pelajar..melalui tugas dia yang kedua, iaitu tugas blog. Melalui tugas blog tu dia cakap yang kami kena buat tugas blog, tapi dia tak ajar macam mana nak buat blog, macam mana nak hias semua tu. Lepas tu kami, kami sendiri yang pergi cari maklumat untuk membuat blog. [Ekin/TBK4/8/156-162]

Contoh 2:

P: Drama tu sebelum ni memang tak pernah berlakon, jadi usaha pelajar sendiri juga untuk macam mana nak menjayakan watak tu, macam mana nak edit semua tu, macam mana nak ambil gambar dari sumber tertentu, semua tu pelajar yang berusaha untuk lakukan. [Sharifah/TBK4/8/169-174]

Contoh 3:

P: Macam berpusatkan pelajar ni , contoh lah kalau macam tutorial pembinaan blog, kita tak tahu macam mana nak bina, saya sendiri memang saya mengaku memang saya tak ada blog, jadi bila diberi tutorial ataupun diajar untuk mengenai pembinaan blog, lepas tu diajar pula oleh kakak-kakak senior, jadi maknanya saya boleh mengikuti maknanya berpusatkan pelajar, maknanya tahap pemahaman untuk membina blog tu dapat saya ikutlah langkah demi langkah. [Mawi/TBK8/11/243-252]

Contoh 4:

P: Bagi saya tugas pasangan tu yang sangat-sangat mencabar, sebab dari segi pengurusan masa lah menyebabkan saya rasa sukar untuk laksanakan dan idea. Untuk tugas pasangan ni pun dia lebih merujuk kepada kajian-kajian luar, tapi saya mungkin agak kabur di situ lah dari segi menyelesaikan tugas itu lah. [Fiq/34/762-767]

Setiap tugas yang diberikan kepada pelajar bukan hanya sekadar memenuhi keperluan kursus, tetapi juga turut mendedahkan kepada para pelajar untuk belajar berdikari dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran mereka. Selain itu, tugas yang diberikan juga dapat membantu meningkatkan kemahiran insaniah pelajar dari segi kemahiran sosial dan komunikasi. Menurut Yussof et al. (2008) pendidikan di universiti bukan hanya bertujuan untuk menggalakkan perkembangan mental dan rohani dalam kalangan pelajar sahaja, malah turut merangkumi usaha mengasah kemahiran mereka bagi memenuhi tuntutan kerja profesional dan teknikal ke arah pembangunan ekonomi negara.

Penerimaan pelajar terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu berpusatkan pelajar

Dapatan kajian menunjukkan para pelajar seronok mengikuti P&P berpusatkan pelajar dan menunjukkan sikap yang positif terhadap kaedah berpusatkan pelajar yang diamalkan oleh

pensyarah. Data berikut menunjukkan maklum balas pelajar terhadap kaedah berpusatkan pelajar yang diamalkan oleh pensyarah.

Contoh: Data Temu Bual Pelajar

Contoh 1:

secara jujur nya lah pada pandangan saya sendiri, saya lebih gemarkan pendekatan yang digunakan Dr. Siti sebab dia tidak hanya, di dalam kelas... dia tidak, bukan dia seorang sahaja yang berperanan tapi dia juga memberi peranan kepada pelajar-pelajar untuk sama-sama membantu dia...membantu beliau dalam proses P&P itu sendiri. Maksudnya, ada komunikasi antara dua hala. [Azie/TBK1/43-44/978-985]

Contoh 2:

saya lebih suka berpusatkan...macam ni lah..ha, melibatkan pelajar dan guru. Jadinya, pelajar tu tak adalah pasif sahaja ketika proses P&P itu dijalankan. [Ziha/TBK1/44/988-990]

Contoh 3:

saya lebih suka jika pembelajaran tu lebih kepada pelajar itu sendiri. Tapi, jika berpusatkan kepada pensyarah itu sendiri, pelajar ni dia cuma mendengar, dia macam tak kondusif. Jadi, lebih kepada pelajar tapi pensyarah tu yang akan memandu pelajar tu sendiri. [Tina/TBK2/38/853-858]

Contoh 4:

Sal lebih suka pengajaran berpusatkan pelajar kerana berpusatkan pelajar ni menggunakan pelbagai deria, mata telinga, tangan semu bergerak. Pergerakan semua, semua kena bersedia, bukan sekadar untuk mendengar saja pensyarah memberikan input-input. [Sal/TBK2/38/861-865]

Contoh 5:

saya lebih suka proses P&P yang lebih kepada berpusatkan pelajar sebab kalau tengok sekiranya proses P&P tu hanya berpusatkan hanya pada pensyarah saja, bermakna graduan tu sendiri tidak belajar benda yang baru. Mereka hanya menerima dan hanya mengeluarkannya untuk peperiksaan sahaja. Tapi kalau berpusatkan pelajar, dia bukan sahaja memberikan satu ilmu baru kepada pelajar, tapi membuatkan pelajar tu menepati kehendak ciri-ciri kemahiran insaniah yang perlu disediakan dalam diri mereka yang mana mereka perlu berkomunikasi, perlu mempunyai kemahiran berfikir yang baik dan perlu bersedia lah untuk melontarkan idea walau bagaimana keadaan sekali pun. [Razif/TBK3/73-74/1664-1675]

Contoh 6:

Bagi saya sendiri saya lebih suka P&P yang berpusatkan pelajar, sebab P&P yang berpusatkan pelajar ni, dia meletakkan sendiri kepada pelajar itu untuk dia macam mana untuk dia menjalankan sesi P&P tu. Di sini, pensyarah itu cuma bertindak sebagai pembimbing atau fasilitator, jadi pelajar ini dia tidak tersekat untuk menyelesaikan masalah atau memberikan pendapat. Dari situ tahap pemikiran atau kemampuan pelajar untuk berdikari atau mencari maklumat akan lebih berkembang jika dibandingkan dengan konvensional yang hanya berpusat kepada pensyarah [Lan/TBK3/74/1678-1688]

Contoh 7:

saya lebih memilih kepada P&P berpusatkan pelajar, sebab menjadikan diri saya lebih aktif dan untuk mencari maklumat apa semua tu, semua bergantung pada saya,. Kalau pembelajaran konvensional ni, kita hanya menerima pensyarah hanya memberi suapan, jadi pelajar tu macam kurang mendapat maklumat lah. [Tika/TBK3/75/1693-1698]

Contoh 8:

di peringkat universiti ni memang kita sebenarnya lebih kepada pelajar [Ayu/TBK3/75/1703-1705]

Contoh 9:

Kalau saya proses pembelajaran yang demokratik lah antara dua hala antara pensyarah dengan pelajar. Pelajar bagi pendapat, pensyarah pun bagi pendapat. Bukannya berpusatkan pelajar semata-mata, kadang-kadang berpusatkan pelajar semata-mata ni boleh memberi kita masalah juga. [Ekin/TBK4/37/823-828]

Contoh 10:

saya memang setuju P&P berpusatkan pelajar sebabnya kalau pensyarah tunjuk slide je dalam masa dua jam tu memang boring [Ekin/TBK4/37/840-842]

Contoh 11:

Kalau yang berpusatkan pelajar tu saya suka juga, kalau yang konvensional pun saya juga sebab saya boleh dengar pensyarah tu berikan kuliah, berikan pendapat beliau sendiri. Proses P&P berpusatkan pelajar ni perlu juga diterapkan. [Sharifah/TBK4/37/834-838]

Contoh 12:

memang semestinya lah pilih yang dua hala sebabnya macam saya sendiri bila adanya pembelajaran dua hala ni, tak mengantuk.Maknanya kalau Dr. menggunakan pendekatan konvensional memang kami tak belajar lah. [Izah/TBK5/39/872-878]

Contoh 13:

Bagi saya dua hala lebih baik. Bila dua hala, macam contoh Dr. kan selalu bertanya, jadi kita yang mengantuk ni jadi segar, tak jadi nak tidur, bersedia lah untuk disoal, dapat meningkatkan motivasi [Atul/TBK5/39/880-883]

Contoh 14:

Semestinya pembelajaran berpusatkan pelajar lah. Kalau konvensional tu rasa seperti kami menadah telinga tanpa dapat peluang untuk menyuarakan pendapat. [Ika/TBK6/58/1318-1320]

Contoh 15:

pembelajaran berpusatkan pelajar ni lebih baik daripada konvensional sebenarnya. Sebab berpusatkan pelajar ni dia lebih melibatkan pelajar itu bersuara, jadi secara tidak langsung pelajar itu dapat meningkatkan komunikasi mereka antara kawan-kawan, pensyarah dan masyarakat sekelilingnya. [Nurul/TBK6/58-59/1323-1328]

Contoh 16:

saya bersetuju dengan pembelajaran secara berpusatkan pelajar, sebab memberi banyak kesan positif kepada pelajar. Namun, secara konvensional mungkin juga kita boleh gunakan, tapi mungkin tidak sepenuhnya dalam proses P&P tu sendiri. [Julie/TBK6/59/1330-1334]

Contoh 17:

saya lebih suka memilih proses P&P yang berpusatkan pelajar lah. Bila berpusatkan pelajar, sepenuhnya melibatkan pelajar, Dr. sendiri sebagai pembimbing, sebagai fasi lah kita kata, bila berpusatkan pelajar, suasana kelas tu dah lain dah, jadi aktif, jadi bising. Bising tu bukan bising kosong, tapi bising yang ada isi lah. Kalau berpusatkan pensyarah saja kita hanya mendengar, mendengar je. [Leez/TBK7/64/1451-1458]

Contoh 18:

Saya juga memilih proses P&P berpusatkan pelajar. Pertamanya sebab tidak membosankan lah. ...dari segi soal jawab pun, pelajar yang tanya, pelajar yang jawab. Di situ akan ada satu situasi yang menyeronokkan lah, kita berkongsi dengan rakan-rakan, pensyarah hanya bertindak sebagai pembimbing, mana yang perlu diperbaiki, diperbaiki. Maknanya di situ akan ada satu usaha dalam diri pelajar untuk menjadi yang lebih baik, tidak hanya menerima.[Ed/TBK7/65/1467-1476]

Contoh 19:

saya lebih suka pembelajaran berpusatkan pelajar. Sebab sebagai pelajar mereka tidak hanya perlu menerima, tetapi mereka juga perlu menyumbang sesuatu kepada proses pengajaran dan pembelajaran [Afiq/TBK8/55/1233-1236]

Contoh 20:

di peringkat universiti ni, perlukan kelainan. Maknanya saya rasa dalam pengajaran dan pembelajaran yang membabitkan berpusatkan pelajar itu sendiri maknanya lebih sesuai daripada satu hala lah yang aman pensyarah saja berperanan dalam sesuatu P&P.[Mawi/TBK8/55/1242-1247]

Contoh 21:

saya rasa peranan pelajar dalam kelas tu lebih penting untuk membantu proses P&P berjalan dengan lancar. [Emah/TBK8/56/1250-1252]

Berdasarkan temu bual kepada para pelajar, rata-rata pelajar menyatakan bahawa mereka seronok mengikuti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar. Para pelajar menunjukkan sikap yang positif terhadap pengajaran pensyarah. Hal ini demikian kerana, pelajar merasakan dengan menggunakan kaedah P&P berpusatkan pelajar, peranan mereka lebih dihargai oleh pensyarah, mereka tidak hanya menjadi pelajar yang pasif yang mana hanya mendengar dan menerima apa sahaja yang diberikan oleh pensyarah, sebaliknya mereka diberi peluang untuk memberikan buah fikiran dan pandangan mereka sendiri. Selain itu, pensyarah juga memberi kepercayaan kepada pelajar untuk melaksanakan sendiri sesuatu projek yang ingin dilaksanakan oleh pelajar. Sikap terbuka pensyarah yang bersedia mengajar dan menerima pandangan pelajar juga menjadi faktor menyebabkan para pelajar lebih gemarkan kaedah P&P berpusatkan pelajar berbanding kaedah pengajaran konvensional. Selain itu, suasana pembelajaran yang aktif, ceria dan saling hormat-menghormati turut meningkatkan pemahaman dan minat pelajar untuk belajar. Di samping itu, suasana pembelajaran yang melibatkan interaksi dua hala juga telah membiasakan pelajar yang kurang bercakap untuk bercakap, secara tidak langsung kaedah P&P berpusatkan pelajar yang digunakan dalam P&P Bahasa Melayu dapat meningkatkan keyakinan diri pelajar dan kemahiran komunikasi mereka.

Perbincangan

Kaedah pengajaran seperti perbincangan, penyoalan, simulasi, sumbang saran, penyelesaian masalah, kumpulan, permainan, projek dan kaedah inkuiri-penemuan sememangnya merupakan kaedah pengajaran berpusatkan pelajar yang sudah utuh. Malahan, menurut Zamri (2012), kaedah-kaedah tersebut telah pun dikaji keberkesanannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Justeru, bergantung pada kebijaksanaan para pendidik Bahasa Melayu untuk memikirkan bagaimana kaedah-kaedah tersebut boleh diaplikasikan dalam pengajaran mereka.

Meskipun kebanyakan guru dan pensyarah Bahasa Melayu memberikan pelbagai alasan untuk melaksanakan kaedah-kaedah tersebut di dalam kelas kerana masih terikat dengan kaedah lama, iaitu kaedah '*chalk and talk*'. Namun, hakikat yang perlu diterima ialah pada abad ke-21 ini, kaedah pengajaran yang bercorak '*chalk and talk*' tidak lagi relevan, apatah lagi bagi pengajaran di peringkat institusi pengajian tinggi. Natalie (2007) menjelaskan bahawa pengajaran yang sesuai untuk orang dewasa ialah berpusatkan pelajar. Hal ini demikian kerana, pelajar dewasa lebih tekun dalam kelas berpusatkan pelajar. Oleh yang demikian, para pengajar seharusnya perlu melakukan anjakan paradigma dan bersedia untuk membuat perubahan dan pembaharuan dalam menyampaikan pengajaran mereka demi melahirkan pelajar yang mempunyai daya pemikiran yang tinggi, meningkatkan pemikiran kritis, kreatif dan rasional di samping dapat menambah baik kualiti pendidikan di negara ini.

Penutup

Secara keseluruhan, kajian ini menunjukkan bahawa, kaedah pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar boleh diamalkan dalam P&P Bahasa Melayu. Pelaksanaan kaedah PBP dalam proses pengajaran dan pembelajaran berkait rapat dengan kesungguhan pensyarah sendiri sama ada ingin melaksanakannya ataupun tidak. Walau bagaimanapun, kaedah kuliah masih lagi relevan digunakan dalam konteks pengajaran dan pembelajaran di peringkat pengajian tinggi. Namun, para pendidik juga perlu kreatif dan bijak memilih kaedah pengajaran yang dapat menarik minat pelajar untuk mengikuti pembelajaran. Pendidik Bahasa Melayu juga perlu memainkan peranan yang aktif dalam membantu melahirkan modal insan yang berketerampilan dan berilmu. Selain itu, pendidik juga harus mampu memainkan peranan sebagai *constructivist leader* yang dapat mencetuskan pemikiran pelajar, memandu dan membimbing pelajar membuat pembelajaran sendiri, merangsang pembelajaran kreatif dan kritis serta membina kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar. Hal ini bagi memastikan proses pembelajaran bahasa Melayu dapat berjalan dengan lancar dan seronok untuk dipelajari. Oleh itu, dapat dinyatakan bahawa kaedah pengajaran berpusatkan pelajar merupakan satu kaedah pengajaran yang dapat memberi peluang kepada pelajar untuk membuat keputusan mengenai pembelajaran sepanjang hayat.

Rujukan

Abdul Rasid Jamian, Soaib Asimiran & Zakaria Kasa. (2009). *Guru pelatih dan pelaksanaan aktiviti guru semasa menjalani latihan mengajar dalam pembentukan guru novis.*

- Prosiding Seminar Pengajaran Berkesan Teras Pembangunan Modal Insan di Seminar Kebangsaan Jawatankuasa Penyelarasan pendidikan Guru 2009, 22-24 Disember 2009. Anjuran bersama UPSI dan Majlis Dekan-Dekan Fakulti Pendidikan IPTA (MDFPIPTA) Impiana Casuarina, Ipoh.
- Brown, G & Monouge, M. (2001). AMEE Medical Education Guide no 22: Refreshing lecturing: a guide for lecturer. *Medical Teacher* 23: 231-244.
- Cantillon, P. (2003). ABC of learning and teaching in medicine: teaching large groups. *BMJ* 236:437-440.
- Gibbs, G. & Jenkins, A. (1984). Break up your lectures: or christaller sliced up. *Journal of Geography in Higher Education* 8: 27-39.
- Juriah Long (Pnyt). (2010). Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- McKeachie, W.J. 1999. *McKeachie's teaching tips: strategies, research and theory for college and university*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Natalie, R.D. (2007). *Faculty Knowledge of adult learning as predictors of success in community college preparatory math*. Tesis Dr. Fal, University of Florida.
- Nurahimah Mohd Yusoff, Abdul Malek Abdul Karim, Rohana Othman, Mohaida Mohin & Siti Azhani Abdull Rahman. Student-Centred learning(SCL) in the Malaysian Higher Education Institutions. *AJTLHE Vol. 5, No.2, July 2013, 14-33*.
- Renner, P. 1993. *The Art of teaching adults*. Training Associates: Vancouver, British Columbia.
- Steinert, Y. (1999). Interactive lecturing: Strategies for increasing participation in large group presentation. *Med Tech* 21: 37-42.
- Swanson, R.A. & Toracco, R.J. 1995. *The history of technical training in the ASTD technical and skill training handbook*. Kelly, L. (eds). Mc Graw Hill: New York.
- Tamam Timbang, Zamri Mahamod, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff & Jamaludin Badusah. (2010). Masalah membaca murid0murid sekolah rendah kerajaan di Brunei Darussalam: Satu kajian kes. *Jurnal Pendidikan Malaysia,35 (2): 77-85*.
- Yusoff, I., Ismail, R. & Sidin, R. (2008). Graduan dan alam pekerjaan: Kes siswazah UKM. *Akademika* 72 (Januari) 2008: 3-24
- Zalhisham Abdul Ghaizi & Norul Haida Reduzan. (2013). *Strategi pengajaran guru bahasa Melayu sekolah rendah di sekolah luar bandar*. Prosiding Penyelidikan Bahasa Melayu di Persidangan Antarabangsa Memartabatkan Bahasa Melayu Ke-2, 25-27 Oktober 2013, Anjuran bersama Fakulti Bahasa dan Komunikasi UPSI dan Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia dan Kerajaan Negeri Perak. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zamri Mahamod. (2004). *Strategi pembelajaran bahasa Melayu pelajar cemerlang sekolah menengah*. Tesis Dok. Fal., Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Zamri Mahamod. (2012). *Inovasi P&P dalam pendidikan bahasa Melayu*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zulkieflye Md. Aros. (2005). *Strategi pengajaran bahasa Melayu berpusatkan pelajar di Sekolah Bestari Negeri Selangor Darul Ehsan*. Kertas Projek Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.